

第 05 课



给老师们的 TeleAgent 实战课 05

TeleAgent，让你工作效率倍增的工作搭子



一张试卷，生成一个人的查漏补缺卷

TeleAgent，让你工作效率倍增的工作搭子

前言

各位老师大家好！我是来自苏州电信智云中心 AI 团队的 TeleAgent 技术支撑小南。

上一课，我们尝试把一道错题交给 TeleAgent：

分析知识点 → 找同类题 → 给这个学生生成几道针对性练习。

那如果学生不是只错一道题呢？

平时一次单元测试、一张期中试卷下来，往往有好几道错题。

如果每一道都让老师自己分析、自己翻题库、自己重新组卷，其实还是挺费时间的。

所以今天我们再往前走一步：

把一张学生做过的试卷交给 TeleAgent，让它先分析所有错题，再根据这个学生真正薄弱的知识点，生成一份个人查漏补缺卷。

话不多说，现在开始吧！



一、不要急着出题，先让 AI 做“错题诊断”

这一步我觉得很重要。

如果我们直接告诉 AI：

“根据这张试卷给学生出一套新卷。”

它很容易变成：

这道题错了，就再出一道差不多的。

但真正的查漏补缺，应该先判断：

这个孩子到底哪里不会？

所以今天我们采用：

先诊断，再组卷。

我们先准备三样东西：

- 学生做过并且已经批改的试卷；
- 如果有的话，提供参考答案或者评分标准；
- 上一课使用的数学练习资料文件夹。

如果试卷上有学生真实姓名、学号等信息，建议先遮掉。

三年级下册数学练习卷（示例）

56分

姓名：李明 班级：三(2)班 日期：_____

1. $24 \times 30 =$ 720 ✓

2. 3千米 = 3000 米 ✓

3. $36 + 18 \div 3 =$ 18 ✗ 先算除法。

4. 一年有 12 个月，2024年2月有 28 天。✗ 闰年2月有29天。

5. 一个长方形长8分米，宽5厘米，它的面积是 40平方分米。✗ 先统一单位。

6. 3角 = 0.03元 元 ✗ 1元 = 10角。

7. 把一张纸平均分成8份，5份是它的 $\frac{5}{8}$ 。✗ 分母在下面。

8. 一列火车每小时行85千米，3小时行多少千米？

$$85 \times 3 = 255 \text{ (千米)}$$

答：3小时行255千米。 ✓

9. 4盒彩笔，每盒12支，平均分给6个小组，每组多少支？

$$4 \times 12 = 48 \text{ (支)}$$

答：每组48支。 ✗ 还要再除以6。



然后输入：

提示词

我上传了一份学生已经完成并批改过的数学试卷，以及一个数学练习资料文件夹。

请先不要生成新试卷，先帮我完成这名学生的错题诊断。

请按以下步骤处理：

1.找出学生所有做错、漏做或订正过的题目。

2.分析每道错题主要考查的知识点。

3.尽量判断错误属于哪一类，例如：

基础概念没有掌握；

计算方法错误；

单位换算错误；

审题或数量关系理解错误；

综合运用能力不足。

4.如果仅凭试卷无法确定具体错因，请标记为“需要老师确认”，不要强行判断。

5.如果多道错题指向同一个知识点，请合并起来。

最后请生成一份简洁的“学生知识点诊断表”，包含：

错题编号 | 知识点 | 可能错因 | 掌握情况 | 训练优先级

优先级分为：高、中、低。

暂时不要出题，先把诊断结果给我确认。

二、先看看：问题到底在哪里

TeleAgent 分析完成以后，我们先不着急继续。

重点看它整理出来的：

学生知识点诊断表。

得到这样的结果：

这里有一个小技巧：

不要平均用力。

学生错了 5 道题，并不一定代表有 5 个完全不同的问题。

有时候两三道错题，背后其实都是同一个知识漏洞。

比如：

第8题对、第9题错：一步乘法应用题（速度 $\times$ 时间）完全正确，两步应用题就漏一步 $\rightarrow$ 说明问题不在计算，而在多步数量关系的分析能力，第9题归因可信度较高。

第2题对、第6题错：千米 $\rightarrow$ 米（整百口算）正确，角 $\rightarrow$ 元（需小数表示）出错 $\rightarrow$ 长度单位的“千进制”换算基本掌握，薄弱点集中在十进制进率+小数形式上。

如果 AI 判断有问题，老师也可以直接修改。这一步其实就是老师给 AI 把一下方向。

三、根据薄弱知识点，生成个人强化卷

确认诊断基本准确以后，再告诉 TeleAgent：

提示词

根据刚才确认的学生知识点诊断结果，请为这个学生生成一份“个人查漏补缺强化卷”。

请优先从我上传的数学资料文件夹中寻找题目，不要一开始搜索所有文件。

先根据学生薄弱知识点定位对应的年级、学期、章节，再按照下面的顺序寻找：

- 1.对章节的同步练习；
- 2.重难点和专题练习；
- 3.单元复习、单元测试；
- 4.期中、期末复习资料。

组卷要求：

重点训练刚才诊断出的高优先级知识点。

2.每个主要薄弱知识点安排 2—4 道题即可。

3.同一知识点的题目按照“基础巩固 → 同类迁移 → 稍微提高”排列。

4.不要把原试卷中的题目原样重复。

5.尽选择表述不同、情境不同，但核心知识点相同的题目，验证学生是否真正掌握。

6.整张练习控制在学生能够较快完成的范围内，不要为了凑题量变成另一张期末卷。

7.生成“学生版”和“教师版”两份：

学生版只保留题目；

教师版提供答案、知识点和简要解析。

8.如果题目来自我上传的资料，尽量标注原文件名称，方便老师核对。

最终请生成一份排版清晰、可以直接打印使用的个性化查漏补缺卷。

然后就可以让 TeleAgent 开始组卷。

Hi :: 三年级下册数学·个人查漏补缺强化卷（学生版）

姓名：_____ 班级：_____ 完成日期：_____

同学你好！这张卷子专门为你定制的练习，共 13 题。每个板块先做基础题，再试着挑战带★的提高题。做完记得检查一遍单位有没有写哦！

第一部分 混合运算的运算顺序（先乘除，后加减）**一、口算。（直接写得数）**

1. $100 - 20 \div 5 =$

1. $(100 - 20) \div 5 =$

1. $30 + 15 \div 3 =$

1. $(30 + 15) \div 3 =$

二、递等式计算。（写出每一步的过程）

1. $132 \times 2 + 431$

1. $450 \div 9 - 4 \times 6$

1. $858 \div 6 + 158$

三、下面的计算对吗？把不对的改正过来。

1. $456 - 56 \div 8$

$= 400 \div 8 = 50$ ()

第二部分 分数的意义（分子、分母各表示什么）

1. 把一个西瓜平均分成 10 份，小红分得其中的 1 份，她分到了这个西瓜的 ()；小虎分到了其中的 3 份，他分到了这个西瓜的 ()。

1. 把 24 个桃子平均分成 4 份，每份是这些桃子的 ()，每份有 () 个。

三年级下册数学·个人查漏补缺强化卷（教师版）

适用学生：李明（三2班） 诊断依据：三年级下册数学练习卷（56分） 组卷

日期：2026年9月15日

组卷说明：重点训练该生诊断出的薄弱知识点，题量控制在13题（30~40分钟可完成）。每个薄弱知识点按“基础巩固→同类迁移→稍微提高”排列，题目均改写自用户上传的苏教版三年级下册资料，与原试卷题目不重复。诊断优先级：混合运算顺序（高）、分数意义（高）、两步应用（高）、面积与单位统一（中）、元角分与小数（中）。

Hz ::

第一部分 混合运算的运算顺序（先乘除，后加减）

一、口算。（直接写得数）

1. $100 - 20 \div 5 =$

1. $(100 - 20) \div 5 =$

1. $30 + 15 \div 3 =$

1. $(30 + 15) \div 3 =$

二、递等式计算。（写出每一步的过程）

1. $132 \times 2 + 431$

1. $450 \div 9 - 4 \times 6$

1. $858 \div 6 + 158$

三、下面的计算对吗？把不对的改正过来。

1. $456 - 56 \div 8$

$= 400 \div 8 = 50$ ()

第二部分 分数的意义（分子、分母各表示什么）

四、为什么不建议“错一道，就补一道”

这里再提醒大家一个很容易忽略的问题。

假如一个学生：

- 面积题错了；
- 单位换算也错了；
- 应用题里又因为单位不统一算错了。

表面上看是三道不同的错题。

但 AI 分析以后可能发现：

其实三道题都指向同一个基础漏洞。

所以今天这个方法的重点并不是：

“错几道题，再出几道题。”

而是：

“错题背后，到底暴露了几个真正的问题？”

我们真正需要强化的是：

知识漏洞，而不是题号。

五、做完以后，还可以再检查一次

学生做完这份个性化练习以后，我们还可以把结果重新交给 TeleAgent：

提示词

这是学生完成查漏补缺卷后的结果。

请和之前的知识点诊断进行对比。

判断哪些知识点已经基本掌握，哪些知识点仍然存在问题。

如果仍有问题，请只针对没有掌握的部分给出下一步练习建议，不要继续重复已经掌握的内容。

这样就形成了一个很简单的闭环：

测试 → 发现问题 → 针对性练习 → 再验证。

而不是：

做卷子 → 订正 → 下一张卷子。

六、课堂小结

今天我们做的事情其实很简单：

把一张试卷，变成一份只属于这个学生的查漏补缺卷。

整个流程只有三步：

找错题 → 找真正薄弱的知识点 → 针对性组卷。

这里大家只需要记住今天最重要的一句话：

先诊断，再组卷。

- 因为学生做错一道题，并不一定代表这一整章都不会；
- 同样，错了好几道题，也可能只是同一个基础知识没有真正掌握。

让 AI 帮我们把这些问题先梳理清楚，再把老师已有的练习资料利用起来。

我觉得这才是 AI 做个性化辅导比较有意义的地方。

我是小南，我们下期见！

